



Agenda handledning av gruppledare – handledningstillfälle 1

1. **Välkomna!** Skriv upp dagens agenda. Presentera er kort för varandra. *Berätta om syftet med ABC-handledning:* Att problemlösa kring specifika utmaningar som uppkommer och att få möjlighet att öva på materialet inför träffarna.
2. **Gruppöverenskommelser** i handledningsgruppen, t ex tystnadslöfte. Informera om att *ett* missat handledningstillfälle kan tas igen genom en kompletteringsuppgift.
3. **Uppdatering och inventering av utmaningar.** Undersök om alla fått ihop en grupp och hur sammansättningen ser ut (t ex barnens åldrar, annat språk etc). Undersök om det finns utmaningar som gruppledarna behöver hjälp att problemlösa kring.
4. **BAS-färdigheter.** Gå igenom och skriv upp på tavlan vad gruppledarna skrivit på listan under förmiddagen. Summera och fyll på utifrån BAS-färdigheterna. Låt gruppledarna välja en BAS-färdighet att särskilt träna på till nästa gång. Uppmana gruppledarna att ta upp detta med kollegan före och efter träffen.
5. **Film.** Informera om att gruppledarna ska filma träff 2 eller 3 och registrera utifrån BAS-färdigheterna för att sedan ta med registreringen till handledningstillfälle 4. Gruppledarna måste ha föräldrarnas tillåtelse att filma och kameran ska vara riktad mot gruppledaren, inte föräldrarna. Gruppledaren måste berätta om syftet med filmen och garantera att ingen annan än gruppledarna själva kommer att titta på den.
6. **Utmaningar** (svårigheter som gruppledarna behöver hjälp med).
 - Gör en prioriteringsordning om det är många utmaningar.
 - Bolla ut så mycket som möjligt till gruppledarna.
 - Problemlös (se modell i instruktörsguiden).

14.30 PAUS

7. **Inför träff 1.** Gå kort igenom alla moment i helgrupp. Gruppledarna övar i par för att sedan presentera i helgrupp. Gå runt bland paren och hjälp vid behov till så att presentationen blir tydlig. Uppmuntra särskilt BAS-färdigheterna i gruppledarnas presentationer.
 1. Förklara *ABC-trappan*(s2). 2. Introducera *föräldrafaktorerna* och *förebildsfaktorn* (s4).
 3. Introducera *uppmärksamhetsfaktorn* och gör demonstrationen (s5). 4. Introducera *fem-ettan*(s7).
8. **Utvärdering.** Kort skriftlig utvärdering av utbildningsdagen.



Agenda handledning av gruppleddare – handledningstillfälle 2

1. **Välkomna!** Skriv upp dagens agenda.
2. **Runda** i handledningsgruppen. *Inventera* framgångar/utmaningar/frågor.
3. **Utmaningar** (svårigheter som gruppleddarna behöver hjälp med).
 - Gör en prioriteringsordning om det är många utmaningar.
 - Bolla ut så mycket som möjligt till gruppleddarna.
 - Problemlös. Skriv upp möjliga lösningar på tavlan. Kolla med gruppleddarna vilket förslag de vill prova och om de är nöjda med den hjälp de har fått av gruppen.
 - Om det är lämpligt kan gruppleddaren få pröva/rollspela förslaget.

14.30 PAUS

4. **Inför träff 2.** Gå kort igenom alla moment i helgrupp. Gruppleddarna övar i par för att sedan presentera i helgrupp. Gå runt bland paren och hjälp vid behov till så att presentationen blir tydlig. Uppmuntra särskilt BAS-färdigheterna i gruppleddarnas presentationer.
 - Introducera *BUSA* (s3).
 - Introducera *Samspelskedjan* med demonstration och diskussion (s4).
 - Introducera Att förebygga konflikter med diskussion (s5).
 - Introducera Att förebygga och förstå rädslor och håll diskussionen kring filmen utifrån frågorna i materialet (s6).
5. **Följ upp BAS-färdigheterna** som gruppleddarna arbetat med. Låt gruppleddarna välja ett nytt BAS-beteende att träna på till nästa gång. Påminn om att ta upp med kollegan före och efter träffen.
6. **Utvärdering.** Kort skriftlig utvärdering av utbildningsdagen.

Agenda handledning av gruppledare – handledningstillfälle 3

1. **Välkomna!** Skriv upp dagens agenda.
2. **Runda** i handledningsgruppen. *Inventera* framgångar/utmaningar/frågor.
3. **Uppföljning** av "Om ett barn far illa" från förmiddagens föreläsning. Vet gruppledarna vad som gäller i deras stadsdel/kommun. Hur de skulle gå tillväga osv?
4. **Utmaningar** (svårigheter som gruppledarna behöver hjälp med).
 - Gör en prioriteringsordning om det är många utmaningar.
 - Bolla ut så mycket som möjligt till gruppledarna.
 - Problemlös. Skriv upp möjliga lösningar på tavlan. Kolla med gruppledarna vilket förslag de vill prova och om de är nöjda med den hjälp de har fått av gruppen.
 - Om det är lämpligt kan gruppledaren få pröva/rollspela förslaget.

14.30

PAUS

5. **Inför träff 3.** Gå kort igenom alla moment i helgrupp. Gruppledarna övar i par för att sedan presentera i helgrupp. Gå runt bland paren och hjälp vid behov till så att presentationen blir tydlig. Uppmuntra särskilt BAS-färdigheterna i gruppledarnas presentationer.
 - Irritation och ilska (demonstration och diskussion, s2)
 - Visa vägen – genomgång av serierutorna (s4)
 - Visa vägen – Beteenden (s9).
 - Pröva hemma (s10)
6. **Följ upp BAS-färdigheterna** som gruppledarna arbetat med. Låt gruppledarna välja ett nytt BAS-beteende att träna på till nästa gång. Påminn om att ta upp med kollegan före och efter träffen.
7. **Utvärdering.** Kort skriftlig utvärdering av utbildningsdagen.

Agenda handledning av gruppledare – tillfälle 4

1. **Välkomna!** Skriv upp dagens agenda.
2. **Runda** i handledningsgruppen. *Inventera* framgångar/utmaningar/frågor.
3. **Följ upp registreringarna av BAS-färdigheter** utifrån de egna filmer som gruppledarna har tittat på. Fråga gruppledarna vad de såg att de gjorde som fungerade bra och vad de behöver öva mer på. Denna punkt ersätter uppföljning av BAS och delvis utmaningar. Öva utifrån gruppledarnas behov att stärka sina BAS-färdigheter.
4. **Utmaningar** (svårigheter som gruppledarna behöver hjälp med).
 - Gör en prioriteringsordning om det är många utmaningar.
 - Bolla ut så mycket som möjligt till gruppledarna.
 - Problemlös. Skriv upp möjliga lösningar på tavlan. Kolla med gruppledarna vilket förslag de vill prova och om de är nöjda med den hjälp de har fått av gruppen.
 - Om det är lämpligt kan gruppledaren få pröva/rollspela förslaget.
5. **Inför träff 4.** Gå kort igenom alla moment i helgrupp. Gruppledarna övar i par för att sedan presentera i helgrupp. Gå runt bland paren och hjälp vid behov till så att presentationen blir tydlig. Uppmuntra särskilt BAS-färdigheterna i gruppledarnas presentationer.
 - Välja strider (s2 fram till filmen)
 - BRA – uppslag (s4 fram till filmen)
 - Introducera valfritt tema för återträffen (fram till filmen)
 - Introducera valfritt tema för återträffen (fram till filmen)
6. **Utvärdering.** Skriftlig utvärdering av alla utbildningsdagar.

Kompletteringsuppgift, ABC-handledning träff 1 – Visa kärlek

Gå igenom listan med ABC-begrepp nedan. Skriv ned egna exempel för att illustrera varje begrepp eller svara på frågorna. **Exemplen ska vara sådana som du anser är lämpliga att använda i föräldragrupper.** Skriv så att det är användbart för dig med stödord eller mycket kortfattat.



Ge några exempel på förebildsfaktorn och uppmärksamhetsfaktorn:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En förälder tar väldigt mycket plats i gruppen medan många andra sitter tysta. Hur skulle du hantera den utmaningen? Utgå från BAS-färdigheterna

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ge ett exempel på forskning som stödjer *uppmärksamhetsfaktorn* utifrån boken *Fem gånger mer kärlek*:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vad symboliserar ABC-trappan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vilken BAS-färdighet kommer du att fokusera på nästa föräldrträff?

.....

Skicka eller lämna in uppgiften till din handledare!

Kompletteringsuppgift, ABC-handledning träff 2 – *Vara med*

Gå igenom listan med ABC-begrepp nedan. Skriv ned egna exempel för att illustrera varje begrepp eller svara på frågorna. **Exemplen ska vara sådana som du anser är lämpliga att använda i föräldragrupper.** Skriv så att det är användbart för dig med stödord eller mycket kortfattat.



Beskriv skillnaden mellan *BUSA* och *vara med*:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En förälder tar väldigt mycket plats i gruppen medan många andra sitter tysta. Hur skulle du hantera den utmaningen? Utgå från BAS-färdigheterna:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ge ett exempel på forskning som stödjer *BUSA* utifrån boken *Fem gånger mer kärlek*:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Titta på film 13 "Konflikt i mataffären" på ABC:s dvd. Fyll i samspelskedjorna nedan.

1. Före: Vad bidrog till beteendet? Efter: Vilka konsekvenser vidmakthåller beteendet?

2. Före: Vad kan föräldern göra för att skapa förutsättningar för beteendet? Efter: Vad kan föräldern göra efter när flickan hjälper till?

| 1. Före | Beteende | Efter |
|---------|------------------------|-------|
| | Flickan sätter sig ned | |
| | på golvet och skriker | |
| | | |
| | | |

| 2. Före | Beteende | Efter |
|---------|----------------------|-------|
| | Flickan hjälper till | |
| | att handla | |
| | | |
| | | |

Vilken BAS-färdighet kommer du att fokusera på nästa föräldraträff?

.....

Skicka eller lämna in uppgiften till din handledare!

Kompletteringsuppgift, ABC-handledning träff 3 – Visa vägen

Gå igenom listan med ABC-begrepp nedan. Skriv ned egna exempel för att illustrera varje begrepp eller svara på frågorna. **Exemplen ska vara sådana som du anser är lämpliga att använda i föräldragrupper.** Skriv så att det är användbart för dig med stödord eller mycket kortfattat.



Ge några exempel på kortsiktsfällan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En förälder tar väldigt mycket plats i gruppen medan många andra sitter tysta. Hur skulle du hantera den utmaningen? Utgå från BAS-färdigheterna:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ge några exempel på övergripande stress respektive kritiska situationer:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

På vilka sätt kan man *ta en paus* när man är arg?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vilken BAS-färdighet kommer du att fokusera på nästa föräldraträff?

.....

Skicka eller lämna in uppgiften till din handledare!

Kompletteringsuppgift, ABC-handledning träff 4 – Välja strider och återträffar

Gå igenom listan med ABC-begrepp nedan. Skriv ned egna exempel för att illustrera varje begrepp eller svara på frågorna. **Exemplen ska vara sådana som du anser är lämpliga att använda i föräldragrupper.** Skriv så att det är användbart för dig med stödord eller mycket kortfattat.



Ge några exempel på tjat och tillsägelser som går att välja bort:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

En förälder tar väldigt mycket plats i gruppen medan många andra sitter tysta. Hur skulle du hantera den utmaningen? Utgå från BAS-färdigheterna

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ge ett exempel på hur BRA kan användas med äldre barn:

Situation:.....

.....

B:.....

.....

R:.....

.....

A:.....

.....

Vad är det viktigaste du tar med dig från handledningstillfällena i ABC?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vilken återträff har du och din gruppledarkollega tänkt ha? Vad tycker du är viktigt att betona under den träffen?

.....

.....

.....

Skicka eller lämna in uppgiften till din handledare!