



MOM

Mål och motsatsbeteenden

Målbeteenden	Uppfyllt ✓	Tid?
Positiv förstärkning Förstärker önskvärda beteenden kontinuerligt och varierat med hjälp av: • uppmuntrande kroppsspråk • beskrivande beröm av beteendet i fråga • P.O. S (positiv, omedelbar och säker förstärkning) • stegvis uppmuntran (shaping)		
Ge hemuppgifter Ger varje förälder motiverade, tydliga och skräddarsydda hemuppgifter genom att: • förklara syftet med hemuppgiften och tydliggöra hur den kommer följas upp • be deltagarna redogöra muntligt och skriftligt <i>när</i> och <i>var</i> hemuppgiften ska göras (enligt OK-testet). • undersöka eventuella hinder för utförande och ber deltagarna problemlösa kring detta. • ge deltagarna tillfälle att visa eller pröva hur hemuppgiften kan genomföras.		
Följa upp hemuppgifter • Ber varje deltagare att berätta vad man planerade och hur många gånger man gjort hemuppgiften. • Fångar upp tillfällen att be deltagare att visa hur de gjorde. • Sammanfattar och P.O.S.ar varje ansats till att göra hemuppgift.		
Ramar Styr eller återför deltagare till dagordningen och den "röda tråden" genom att: • skifta fokus till önskvärt beteende. • hänvisa till dagordningen och återgå till denna.		
Specificera beteenden Hjälper deltagarna att konkretisera beteenden och förstå hur de samspelar med omgivningen genom att klargöra: • vad som hände <i>innan</i> beteendet ifråga. • vad beteendet ledde till (omedelbart och på lång sikt). • vad man hade kunnat göra istället, både <i>innan</i> och <i>efter</i>.		
Pedagogik, demonstrationer och övningar Förmedlar innehållet i Komet genom att: • demonstrera/visa (snarare än att prata om det eller läsa innantill). • fånga tillfällen att öva spontant med deltagare och/eller gruppledarkollega (snarare än att enbart berätta). • berätta fritt utifrån exempel och liknelser. • sammanfatta och förtydliga deltagarnas exempel på tavla/blädderblock		
Samspel • Validerar svårigheter som deltagarna berättar om. • Undviker expertrollen genom att i första hand använda trestegsmodellen vid frågor från deltagarna.		
Förankring i Komet • Genomgående modellerar Kometprinciperna i sitt bemötande med föräldrarna (t.ex. uppmärksamhetsprincipen, 5-1 och välja bort strider). • Hjälper deltagarna att fokusera på det som fungerar. • Lyfter fram och sammanfattar Kometprinciper i deltagarnas exempel. • Hänvisar till manualen och planschererna. • Kort motiverar varje delmoment och övning i Komet.		

Motsatsbeteenden	Enstaka tillfälle ✓	Ibland ✓	Flera gånger ✓	Tid?
Passivitet • Icke aktiv gruppleddare/handledare • Låter gruppen ta över där det inte passar				
Utanför ramarna • Lämnar agendan utan att göra en ny överenskommelse med gruppen • Ofokuserat småprat				
Icke validerande • Går i försvar • Bekräftar eller förstärker oönskade beteenden (som att avbryta eller prata för mycket på bekostnad av dem andra, prata utan att OK-testa etc). • Försvagar önskade beteenden (som att hemuppgiften görs) • Går in i maktkamper				