

Videocertifiering av basfärdigheter

BASFÄRDIGHETER	Exempel	Uppfyllt Ej uppfyllt
Ramar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Styr eller återför deltagare till dagordningen och den "röda tråden". 	Summerar och återgår till dagordningen. Skiftar fokus till önskvärt beteende. Hänvisar till dagordningen och återgår till denna.	
Positiv förstärkning <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbetar med P.O.S vid minst tre tillfällen och på ett varierat sätt. 	- "Jättebra Lisa, du hade planerat att ha gemensam stund och du har genomfört det." -"Just det!" (Skriv upp det föräldern säger på tavlan.) -"Tack Lars för att du berättar detta. Det hjälper Stina att planera F-U-B!"	
Uppvisar Förankring i Komet <ul style="list-style-type: none"> ➤ På ett varierat sätt lära ut och exemplifiera Komet-principer, Ex: 5-1, härmningsprincipen, uppmärksamhetsprincipen och välja strider, före- under – efter. 	Berättar syftet med momentet. Modellerar genom sitt eget beteende som handledare/gruppledare och hänvisar till principerna. Sammanfattar deltagarnas exempel och hänvisar till Kometprinciperna.	
Specificerar beteenden <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hjälper deltagarna att förstå hur beteenden samspelar med omgivningen. 	Ställer frågor som leder till specificering av förälders och barns beteenden. <ul style="list-style-type: none"> - vad som aktiverade beteendet - vilken konsekvens beteendet får (omedelbart och på lång sikt). - alternativa beteenden 	
Pedagogik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Förmedlar innehållet i manualen genom att: <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrera/öva - Berätta fritt utifrån exempel och liknelser 	- <i>Demonstrera/öva</i> spontant när tex föräldern berättar om en händelse. "Vänta för att jag ska förstå bättre, Hur sa du till din son? Vad gjorde han då? Om jag låtsas att jag är din son- Gjorde han så här? Vad sa du då?" - <i>Planerad demonstration</i> för att visa ex.F-U-B	
Interaktion <ul style="list-style-type: none"> ➤ Använder trestegsmodellen (gyllene regeln). 	Använder sig av problembaserad inläring genom att vid frågor: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bolla tillbaka frågan 2. Fråga gruppen 3. Komma med förslag i egenskap av gruppledare och handledare och på ett flexibelt sätt röra sig mellan de tre nivåerna. 	

För att bli godkänd som gruppledare i Komet för föräldrar och som handledare för pedagoger krävs att **fyra av sex** basfärdigheter uppvisas. **Positiv förstärkning** och **förankring i KOMET** är obligatoriska. Gruppledare i förstärkt Komet och handledare i Komet ska uppvisa **fem av sex** basfärdigheter för att bli godkänd. Bedömningen baseras på 30 minuter videofilm.

Motsatsbeteenden	Aldrig	Vid något enstaka tillfälle	Ibland	Flera gångar
Passivitet <ul style="list-style-type: none"> • Icke aktiv gruppleddare/handledare • Låter gruppen ta över där det inte passar 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Utanför ramarna <ul style="list-style-type: none"> • Ofokuserat småprat • Lämnar agendan utan att göra en ny överenskommelse med gruppen 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Icke bekräftande <ul style="list-style-type: none"> • Går in i maktkamper • Går i försvar • Bekräftar eller förstärker oönskade beteenden (som att avbryta eller prata för mycket på bekostnad av de andra, prata utan att OK-testa etc). • Försvagar önskade beteenden (som att hemuppgiften görs). 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>